

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„DÚHA“



1. Základné identifikačné údaje

Názov materskej školy	Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová
Názov ŠkVP	Dúha
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná aj poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	31.08.2016
Dátum prerokovania v Rade školy	24.08.2016
Miesto a dátum vydania	V Handlovej dňa 01.09.2016
Posledná aktualizácia	01.09.2022
Meno a priezvisko riaditeľa:	Mgr. Marcela Jakubiková

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pri vymedzovaní cieľov vychádzame zo záujmov a potrieb detí:

- Naučiť deti aktívne prežívať v kolektíve svojich vrstovníkov šťastné detstvo, rozvíjať svoju osobnosť a jedinečnosť.
- V hre nachádzať uspokojenie svojich vnútorných potrieb.
- Pri nadobúdaní nových poznatkov sa opierať o skúsenosti detí, uplatňovať ich individuálny štýl učenia sa.
- Viesť deti k hodnoteniu vecí, javov, seba a druhých.
- Sprostredkovať deťom možnosti poznávať inú kultúru, porozumieť jej, vedieť ju hodnotiť, posudzovať, prežívať a viesť ich k spolupráci s rovesníkmi z inej kultúry.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť, pohybovú skúsenosť a vôľové vlastnosti u detí.
- Poskytovať deťom poznatky o zdravom životnom štýle, podporovať a rozvíjať pozitívne postoje k zdravému spôsobu života.
- Rozvíjať a podporovať u detí environmentálne cítenie, posilňovať úctu k prírodnému prostrediu.

Vlastné zameranie materskej školy a jej elokovaných pracovísk



Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová

„Všetci na jednom javisku stojíme a čokoľvek sa tu koná, všetkých nás sa to týka.“

J. A. Komenský

Zameranie: MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku, dopĺňa rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. V dnešnej modernej dobe je myšlienka materskej školy veľmi aktuálna. Otvorenosť hraníc, migrácia národov, napĺňanie kariéry, potreba seberealizácie a poznávania či zažívania nového, nastoľuje potrebu prispôbiť ponuku edukačných programov v materských školách. Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová sa nachádza v centre mesta a od svojho vzniku až dodnes ju navštevovali deti zo širokého okolia priľahlých sídlisk, okrajových častí mesta i banskej kolónie, ktorej obyvateľmi sú v súčasnosti prevažne Rómovia. Sprievodným znakom rozvoja priemyslu a obchodu v našom meste je imigrácia príslušníkov rôznych kultúr a menšín.

Zámerom našej materskej školy (ďalej len „MŠ“), vo svojej profilácii na multikultúrnu výchovu, je podporiť výchovou k vzájomnému chápaniu príslušníkov rôznych kultúr a menšín, zvýšiť šance detí z marginalizovaných rómskych komunít na ich sociálnu inklúziu, rozvíjať osobnosť dieťaťa – jeho sebauvedomovanie, sebaobraz, sebahodnotenie, sebaúctu, podporiť porozumenie a spolunažívanie rôznych kultúr a napomôcť uvedomeniu si vlastných predsudkov a zároveň ich odstraňovať. Multikultúrnou výchovou chceme v súčasnej hektickej dobe pozitívne podporiť atmosféru v spoločnosti, a tak napomôcť pocitu bezpečia v rôznych sociálnych skupinách.

Cieľ:

Prehlbovanie, rozvíjanie a rozširovanie vedomostí a zručností dieťaťa predškolského veku prosociálne komunikovať, riešiť konflikty, chápať a precítiť rozličné oblasti kultúry, prejavíť toleranciu a empatiu potrebnú k tomu, aby si jedinec cestou reflexie uvedomil silné a slabé stránky kultúry.

Podporovanie akceptácie a rešpektu multikultúrnych odlišností detí a dospelých a poznávanie, že rôzni ľudia žijú inak, cítia a rozmýšľajú inak ako je zvyknuté ono samé.

Špecifické ciele:

- Dieťa predškolského veku si osvojí životné hodnoty ako je priateľstvo, ohľaduplnosť, tolerancia, akceptácia odlišnosti a inakosti.

Aktívnym prežívaním a aktívnym zapájaním sa do výchovno-vzdelávacieho procesu, keď bude riešiť rôzne životné situácie, získa cenné informácie o chode a fungovaní života.

- Dieťa si uvedomí pestrosť detského kolektívu a pri začleňovaní sa doň preberie primeranú zodpovednosť.

Zažije sociálny kontakt s rovesníkmi z iných sociokultúrnych – skupín, uplatní si záujem a zvedavosť o okolie, plynule sa adaptuje na pestré sociokultúrne prostredie v materskej škole.

- Dieťaťa predškolského veku bude spoznávať rôzne modely medziľudských vzťahov, správania sa, slušnosti.

Prostredníctvom predkladaných modelových, fiktívnych situácií si teoreticky vyskúša svoje spôsoby riešenia konfliktov, v diskusiách a rozhovoroch uplatní spontánnosť a vzájomnú komunikáciu bez bariér, bude bez zábran vyslovovať svoje hodnotiace postoje voči sebe aj iným.

- Dieťa získa informácie, ktoré mu napomôžu realizovať aktivity, smerujúce k rozvíjaniu nonkognitívnych stránok osobnosti.

V činnostiach, primeraných jeho vekovým a individuálnym osobitostiam zažije úspešnosť pri plnení úloh a nadobudne schopnosti spolupráce s inými deťmi i s kolektívom ako celkom.

Charakteristika materskej školy:

V materskej škole na Ul. SNP sa nachádza riaditeľstvo, ekonomické a administratívne oddelenie. Budova v roku 2015 prešla celkovou rekonštrukciou (výmena okien, zateplenie budovy, fasáda, rekonštrukcia strechy).

Interiér

Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová so sídlom na ulici SNP je typizovanou budovou, v ktorej sa nachádzajú štyri triedy s herňami, miestnosťami na odkladanie posteľnej bielizne, umyvárňami a sociálnymi zariadeniami pre deti. Na prízemí MŠ sa nachádza vstupná chodba, kancelária zástupkyne riaditeľky, kancelária hospodárky školskej jedálne, šatňa s odkladacími skrinkami pre deti a priestory kuchyne. Celá budova MŠ je podpivničená, pričom v jej prednej časti sa nachádza plynové vykurovacie zariadenie v správe firmy KMET. V ostatných priestoroch pivníc sa nachádza práčovňa, sušiareň, nárad'ovňa, pracovňa školníka, sklad učebných pomôcok a iné sklady.

Na prvom poschodí sa nachádza I. trieda a II. trieda, kuchynka a archív. Na druhom poschodí sa nachádza III. trieda a IV. trieda, kuchynka a knižnica pre deti a rodičov, ktorá slúži aj ako konzultačná miestnosť. Vo všetkých triedach sú inštalované interaktívne tabule, germicídne žiariče, sú vybavené detským funkčným nábytkom, didaktickým materiálom a modernými hračkami pre deti. Prevádzka vo všetkých štyroch triedach je celodenná. Materská škola je pripojená na internet. Objekt MŠ je zabezpečený bezpečnostným systémom.

Exteriér

Súčasťou materskej školy je areál školského dvora, ktorý je ohradený pletivom od susediacich rodinných domov a bytového domu na Ul. Železničiarska. Na školskom dvore sa nachádzajú dve detské pieskoviská, lavičky a na trávinatej ploche školského dvora športovo-rekreačné zariadenie s dopadovou plochou, preliezačky a kolotoč pre hry detí.



Elokované pracovisko – Morovnianska cesta

„Hľadajme svoje životné ciele, pretože tak ako lukostrelci musia určiť svoje ciele pred výstrelom, aj my skôr dosiahneme čo chceme ak sa na to zameriame.“

Aristoteles

Zameranie: POHYBOM K ZDRAVIU

V súčasnej dobe deti veľa času trávia pri počítačoch, televízii, obľubujú sedavé činnosti, čo sa nepriaznivo odzrkadľuje na zdravotnom stave ľudskej populácie. V predškolskom veku sa v podstatnej miere utvárajú návyky zdravého životného štýlu, fyziologické a motorické funkcie, základy spoločenského správania, morálne a vôľové vlastnosti. Základom dobrého fungovania v škole a v spoločnosti je psychicky i fyzicky zdravá osobnosť. Naša materská škola sa zamerala pri profilácii na budovanie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám už od útleho veku. Chápe potrebu strategicky cieľavedomého výberu pohybových aktivít ako prostriedku odstraňovania neochoty pohybovať sa a nesprávnych pohybových návykov práve u detí predškolského veku. Ak dieťa prirodzeným spôsobom získa už v rannom veku potrebu a chuť vykonávať cieleňé pohybové aktivity pravdepodobne mu tento návyk vydrží dlhodobo. A je predpoklad, že si bude udržiavať kondíciu a zdravý životný štýl. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správne držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity.

Cieľ: Prostredníctvom pohybových aktivít viesť deti k zdravému životnému štýlu.

Špecifické ciele:

- Pravidelne sa zúčastňovať na pohybových aktivitách.

- Rozvíjať u detí potrebu pohybovať sa.
- Rozvíjať pohybové schopnosti – rýchlosť, silu, vytrvalosť, koordinačné schopnosti – obratnosť, šikovnosť, pohyblivosť vo všetkých organizačných formách dňa.
- Správne držať telo pri všetkých činnostiach počas dňa.
- Cvičiť s netradičným náradím a náčiním.
- Pohybovať sa bez strachu vo vode.
- Využívať na pohybové aktivity rôznorodé prostredie a pomôcky

Charakteristika elokovaného pracoviska:

Zariadenie elokovaného pracoviska Morovnianska cesta sa nachádza na Morovnianskej ceste v strede sídliska. Je to typizovaná budova pavilónového typu, v pôvodnom stave. Pozostávajú zo šiestich tried, kočíkárne, práčovne, sušiarne a hospodárskej budovy s kuchyňou. Priestory kočíkárne sú upravené na spoločné besiedky, divadlá, ale predovšetkým na pohybové aktivity. Areál materskej školy je prispôsobený voľnočasovým aktivitám a pohybovým činnostiam v čase pobytu vonku a odpoľudňajších činností.

Deťom poskytujeme výchovu a vzdelávanie, ktoré je organizované tak, aby boli vytvorené podmienky na zdravý rast a vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav, stupeň psychosomatického vývoja a na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä nadmernej psychickej a statickej záťaži a vzniku a šíreniu prenosných ochorení.

Interiér:

Tri budovy pavilónového typu majú každá dve poschodia, na ktorých sa nachádzajú triedy, šatne pre deti a sociálne zariadenia. Priestory v triedach sú členené na dve časti, kde sa v jednej z nich rozkladajú ležadlá na spanie a v druhej deti stolujú. V čase hier a hrových činností, pohybových a relaxačných cvičení a edukačných aktivít sú priestory vyčlenené na realizáciu spontánnych aj riadených aktivít s deťmi. Sú vybavené nábytkom, hračkami, didaktickou a interaktívnou technikou. V triedach je vytvorené podnetné, bezstresové prostredie, kde deťom vytvárame priestor na uspokojenie svojich potrieb a záujmov. Pracovisko je pripojené na internet.

Exteriér:

Elokované pracovisko (ďalej len „EP“) má k dispozícii veľký areál členený samostatnými ihriskami pred každým pavilónom, ktorého súčasťou je aj pieskovisko. Dvor je vybavený

drevenými preliezačkami, šmýkačkami, lavičkami, trávnatou plochou, hojdačkami. Exteriér je obkolesený zeleňou, ihličnatými a listnatými stromami a kríkmi.



Elokované pracovisko - Cintorínska

„Najdôležitejšia vec v živote je láska, k láske patrí úsmev. Výchova dieťaťa láskou a úsmevom je tá najušľachtilejšia vec na svete.“

I

Indické príslovie

Zameranie: ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Zámerom výchovného–vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou elokovaného pracoviska je ponúkať deťom zdravé prostredie rodinného typu s úzkou väzbou na rodičov. Umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo v pohodovom, priateľskom prostredí, plnom radosti, lásky a pochopenia, tak aby sa cítili v kruhu svojich rovesníkov a zamestnancov dobre. Boli priami, otvorení, budovali si zdravé veku primerané sebavedomie, bez zbytočných stresov.

Zmyslom našej práce je aj naďalej budovať tvorivú a otvorenú materskú školu, do ktorej deti chodia s radosťou, kde staršie deti pomáhajú mladším, sú im príkladom, kde sa rešpektuje individualita, sloboda a dôstojnosť dieťaťa. Uvedomujeme si, že každé dieťa je jedinečnou osobnosťou, preto sa opierame o princípy tvorivo-humanistickej výchovy, ktorá je založená na rozvoji osobnosti dieťaťa, s ohľadom na jeho vlastnú individualitu. Výhodou detí predškolského veku je ich vnútorná motivácia, ktorá ich vedie k zvedavosti vyskúšať všetko nové.

Veľký areál, ktorým disponuje EP nám umožňuje po menších úpravách usporiadať spoločné podujatia rôzneho charakteru pre rodičov a detí. Deťom poskytuje bezpečné prostredie na pohyb, hru, otužovanie, na osvojovanie a zdokonaľovanie si pohybových zručností, akými sú napr. bicyklovanie, sánkovanie. Hru a pohyb budeme aj naďalej využívať vo výchovno – vzdelávacej činnosti nášho EP ako základný pilier nadobúdania, rozširovania, prehľbovania si poznatkov detí.

Cieľ:

Dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Cieľom vo vzťahu k dieťaťu je viesť dieťa k osvojovaniu si hodnôt zdravého životného štýlu. V úzkej spolupráci s rodinou prehľbovať u detí vedomosti o zdravom životnom štýle,

o pohybe a jeho dôležitosti, prostredníctvom ktorého môžeme dosiahnuť stav psychickej a fyzickej rovnováhy, ktorá je dôležitou súčasťou života osobnosti dnešnej doby.

Špecifické ciele:

- Rozvíjať zdravý životný štýl prostredníctvom osvojovania si zdravého spôsobu života, vytvárať pozitívny vzťah k sebe samému, k svojmu zdraviu s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, rozvíjať pohybové zručnosti pravidelným pohybom na čerstvom vzduchu, podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe.
- Prostredníctvom pohybových aktivít a činnosti rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí.
- Rozvíjať u detí prirodzenú zvedavosť a záujem o okolitý svet, naučiť deti kriticky myslieť a riešiť problémy.
- Podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebareprezentáciu.
- Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku.
- Využívať dramatickú hru k rozvíjaniu aktivity, pohybu, fantázie, predstavivosti detí.
- Vytvárať priestor na uspokojenie potreby detí byť v spoločnosti rovesníkov, viesť deti k tomu, aby si vážili seba i druhých, komunikovali, rešpektovali a tolerovali sa navzájom, vedeli spolupracovať a pomáhať si.
- Rozvíjať u detí spontánnosť, jedinečnosť, rešpektovať ich schopnosti, zručnosti, nadanie, vytvárať priestor na vyjadrenie jeho názorov a postojov.
- Realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia v spolupráci s rodinou a inštitúciami v meste.

Charakteristika elokovaného pracoviska:

Elokované pracovisko Cintorínska sídli v účelovom samostatnom objekte. Interiér, exteriér spĺňajú požiadavky Nariadenia vlády 362/2006 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých. EP poskytuje predprimárne vzdelávanie v troch triedach s celodennou výchovnou starostlivosťou vo veku od 3 do 6 rokov a deťom, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť a chod EP zabezpečuje 6 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a 2 prevádzkoví zamestnanci, podľa potreby aj pedagogický asistent.

Interiér:

Budovu, prízemie zariadenia MŠ – EP tvorí vstupný vestibul, dve triedy s príslušnými priestormi, s kapacitou 24 detí na jednu triedu, výdajňa s jedálňou, stabilná spáľňa, kabinety pomôcok, miestnosť pre personál, miestnosť zástupkyne riaditeľky pre EP. Na poschodí je jedna trieda s kapacitou 16 detí a príslušnými priestormi. Priestory nachádzajúce sa v suteréne sú priestranné, udržiavané. Využívané sú ako sklad pomôcok a hračiek na dvor, práčovňa a sušiareň.

Interiér je účelovo rozdelený a zariadený tak, aby sa v nich deti dobre cítili, mali miesto na všetky činnosti, ktoré deti vykonávajú v priebehu celého dňa. Nábytok v interiéri je vyrobený na mieru a spĺňa všetky bezpečnostné a hygienické kritériá. Priestory tried sú členené do centier aktivít, ktoré deťom umožňujú rozhodovať sa pre diferencované činnosti podľa vlastného výberu v malých skupinách, vo dvojiciach, či individuálne.

Priestory nadzemných podlaží, zariadenie, hračky a učebné pomôcky EP sa plne využívajú pre potreby detí, sú funkčné, udržiavané, bezpečné, spĺňajú hygienické predpisy.

Exteriér:

Areál svojou rozlohou zodpovedá počtu detí v MŠ. Jeho súčasťou sú trávnaté hracie plochy, plochy s kvetinovou výsadbou, s porastom ihličnatých, listnatých stromov, čo umožňuje deťom spoznávať stromy, kríky, počúvať hlasy vtákov, žblnkot vody v neďalekom potoku, pozorovať zvieratá, hmyz, vtáky, život ľudí v okolitých rodinných domoch.

Veľkosť areálu nám dáva priestor na činnosti, ktorými zvyšujeme telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, rozvíjame pohybové zručnosti, podporujeme prirodzenú detskú túžbu po pohybe, priestor na hry a relaxáciu detí.



Elokované pracovisko - Dimitrovova

*„Kto si váži prírodu ten ju miluje.
Láska k prírode by sa mala vštepovať deťom v rodinách
a v škole ako jedna z najväznejších vlastností
človeka.“*

J.A. Komenský

Zameranie: OBJAVUJEME , CHRÁNIME A SPOZNÁVAME PRÍRODU.

Téma prírody a prírodných javov bola, je a bude podstatnou súčasťou vzdelávania na rôznych typoch a stupňoch škôl. Materská škola je prvé inštitucionálne zariadenie, ktoré dieťa navštevuje ešte pred vstupom do základnej školy. Je to inštitúcia, ktorá sa v interakcii s rodinou najviac podieľa na formovaní osobnosti dieťaťa, dáva mu elementárne základy vo všetkých oblastiach rozvoja. Preto je potrebné u detí rozvíjať aj kultúrnu a prírodovednú gramotnosť, stimulovať záujem o budúcnosť našej Zeme, o prírodu, jej poznávanie a ochranu. O stimuláciu kladného vzťahu k prírode a k životnému prostrediu u detí sa snažíme zameriavaním edukačného procesu na environmentálnu výchovu implementáciou ekologických hier a zaujímavých edukačných aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Cieľ:

Rozvíjať environmentálne cítenie, poznatky a získavať pozitívne postoje k ochrane životného prostredia v súčinnosti s kultúrnym, etickým správaním.

Špecifické ciele:

Sú orientované na jednotlivé stránky osobnosti dieťaťa.

Kognitívne:

- Aktívne vyjadriť myšlienky a názory o prírode (dôležitosť ochrany prírody).
- Uplatniť kritické myslenie a zovšeobecniť osvojené poznatky, vzťahy medzi javmi v prírode.

Psychomotorické:

- Prezentovať tvorivé myslenie pri kreatívnom výtvarnom stvárnení prežitej reality.

- Uplatniť zručnosti v praktickej činnosti v súvislosti so starostlivosťou o životné prostredie a prírodu.
- Skvalitniť jemnú motoriku pri manipulácii s laboratórnymi pomôckami v bádání.

Hodnotiace:

- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov.
- Prejaviť empatiu, ohľaduplnosť k životnému prostrediu.
- Uplatniť environmentálne postoje, estetické hodnotenie a citový vzťah k prírode.
- Regulovať vlastné správanie a vplývať na správanie ostatných stimulovaním základov environmentálneho vedomia v prirodzených aj riadených aktivitách (činnostiach).

Charakteristika elokovaného pracoviska - Dimitrovova

Edukačnú činnosť zameriavame na podporovanie výchovy k tvorivosti, prosociálnosti, jedinečnosti detí ako aj utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k okoliu a prírodnému prostrediu. Aby deti získali elementárne základy poznania, prostredníctvom ktorých si budú môcť rozvíjať kogníciu a postoje po celý život, uplatňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese metódy, ktoré podnecujú deti k využitiu osvojených poznatkov a umožňujú im vlastnou aktivitou objavovať nové informácie (poznatky). Zámerom edukačných aktivít je viesť deti k ochrane prírody a k uvedomeniu si, že dochádza k znečisteniu a poškodeniu najbližšieho životného prostredia.

Interiér:

Pre pobyt detí má elokované pracovisko dve triedy na prízemí. K nim prislúchajú šatne pre deti, zariadenia na osobnú hygienu, stabilná spáľňa a výdajná školská jedáleň. Súčasťou budovy je aj kotolňa na drevnú štiepku. Triedy sú účelne zariadené na realizáciu spontánnych i riadených činností v rámci usporiadania denných činností. Sú vybavené detským nábytkom, ktorý je členený do centier aktivít. Interiér tried dopĺňajú hračky, didaktické učebné pomôcky a výzdoba zameraná k ročným obdobiam, resp. k aktuálnym témam. Pracovisko je pripojené k internetu.

Exteriér:

Priestranný školský dvor je prevažne zatrávnený s množstvom zelene, stromov, záhradných rastlín a kvetinových záhonov. Poskytuje priestor na realizovanie environmentálnych aktivít

a tiež priestor pre oddych a relaxáciu. Je esteticky upravený, spĺňa bezpečnostné kritéria pre voľný pohyb detí a hry detí. Jeho súčasťou sú preliezačky a veľké pieskovisko.

Pri výbere metód, postupov k dosiahnutiu cieľov environmentálnej výchovy aplikujeme v praxi inovatívne stratégie a aktivity, učebné zdroje, ktoré deti aktivizujú k objavovaniu, skúmaniu ako aj k ochrane prírodného prostredia.

Stratégie a činnosti s environmentálnymi prvkami:

Autentické učenie, tvorivé vnímanie sveta a pozorovanie, bádateľské aktivity, kooperatívne činnosti, tvorivé hry, dramatické hry, zážitkové učenie, metódy tvorivého riešenia problémov DITOR, Brainstorming, inscenačné metódy, hranie rolí, metódy predčitateľskej gramotnosti - pojmová mapa, metóda slovnej banky, rozprávky a príbehy, metódy praktickej činnosti, experiment, demonštrácie, projektová metóda, metódy zamerané na emocionalizáciu a socializáciu, stimulačné a fixačné metódy, metódy hodnotiace, slovné.



ELOKOVANÉ PRACOVISKO

MOROVNIANSKA CESTA 1866/55 Handlová

„Čo chceš, aby deti vedeli, ukáž im to, čo chceš aby robili, urob to sám pred ich očami, čo chceš aby hovorili, hovor sám v ich prítomnosti.“

J.A. Komenský

Zameranie: DIEŤA A POHYB, POHYB A PRÍRODA

V predškolskom veku sa v podstatnej miere utvárajú návyky zdravého životného štýlu, fyziologické a motorické funkcie, základy spoločenského správania, morálne a vôľové vlastnosti. Preto sa zameriavame na podporu a pozitívny vzťah k prírode, ku samým sebe, k priateľom a k pohybovým aktivitám už od útleho veku.

Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa. Napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správne držaniu tela, rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity.

Rozvoj osobnosti dieťaťa z environmentálneho hľadiska je zameraný na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu. Krásne prostredie predurčuje výchovu realizovať prostredníctvom zážitkových aktivít, ktoré sú vždy spojené s emočnou skúsenosťou. Počas aktivít sú deti motivované k učeniu samostatnou vykonávanou činnosťou, a tú pokladáme za najefektívnejší spôsob získavania vedomostí a skúseností.

Cieľ pohybových zručností:

- Napomáhať zdravému telesnému vývoju detí.
- Zlepšovať celkovú zdatnosť organizmu.
- Rozvíjať pohybové schopnosti – rýchlosť, silu, vytrvalosť, koordinačné schopnosti - obratnosť, šikovnosť, pohyblivosť.
- Formovať správne držanie tela pri všetkých činnostiach.
- Rozvíjať kladné osobnostné, vôľové a morálne vlastnosti.

Cieľ budeme naplňovať prostredníctvom:

- Každodenného pravidelného, systematického cvičenia.
- 1-krát do týždňa cvičenie ako výchovno-vzdelávacia aktivita.
- Organizovaním pobytu vonku s využitím vybavenia školského dvoru a okolitej prírody.
- Organizovaním sezónnych činností a aktivít na spoznávanie okolitého sveta a prírody.
- Budeme reagovať na ponuky iných organizácií, klubov, centier, ktoré prídu s ponukou športových aktivít, krúžkov, projektov.

Cieľ:

- Rozvíjať poznatky o ochrane prírody, budovať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, vnímať krásu prírody.
- Rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

Realizácia cieľov v environmentálnej oblasti:

- Poskytovať základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu.
- Využívať všetky formy komunikácie na vyjadrenie skúseností s ochranou prírody.
- Realizovať aktivity zamerané na rozvoj environmentálneho povedomia.
- Využívať školský dvor, blízke okolie ako edukačné prostredie materskej školy na poznávanie okolitého sveta, prírody, realizáciu environmentálnych, pohybových a zdravotných aktivít.
- Do výchovno-vzdelávacej práce začleňovať úlohy a prvky environmentálnej výchovy, oblasti: čistá voda, separovanie odpadu a pod.

Charakteristika elokovaného pracoviska:

Elokované pracovisko bolo zaradené do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky od 1.septembra 2019, ako súčasť Materskej školy, Ul. SNP 27, Handlová. Navštevujú ho deti vo veku 3-5 rokov. Prevádzka v EP je celodenná. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú kvalifikované pedagogické zamestnankyne.

Interiér:

Elokované pracovisko je zriadené v priestoroch Základnej školy Morovnianska cesta. Jeho súčasťou je novozriadená trieda s novým funkčným nábytkom, interaktívnou tabuľou,

didaktickým materiálom a hračkami pre deti. Vedľa triedy je zariadená stabilná spáľňa, na oddych a spánok detí. V EP sa nachádza miestnosť, ktorá slúži na relaxačné a pohybové aktivity detí.

Sociálne zariadenie na osobnú hygienu detí sú vybavené 4 umývadlami, 4 WC misami. Šatňa na odkladanie vrchného odevu detí je vybavená šatňovými skrinkami a lavičkami. Do interiéru patrí sklad pre učebné pomôcky, hračky a miestnosť pre učiteľky. Stravovanie pre deti priestorovo poskytuje školská jedáleň základnej školy

V školskom roku 2021/2022 bola zriadená ďalšia trieda s poldennou prevádzkou pre deti vo veku 5-7 r. s plnením povinného predprimárneho vzdelávania a pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Táto trieda slúžila pôvodne len ako miestnosť pre pohyb a relaxáciu. Naďalej plní svoj účel v odpoľudňajších hodinách na pohybové a relaxačné aktivity detí z celodennej triedy.

Do novozriadenej triedy s poldennou dochádzkou bol s podporou projektu „Predškolíci“ zakúpený nábytok, hračky, stoly a stoličky z Nomilandu. Taktiež bol doplnený sklad učebných pomôcok novým didaktickým materiálom, dokúpená interaktívna tabuľa a nové vzdelávacie programy, farebná tlačiareň EPSON a notebook ACER pre potreby pedagogických zamestnancov.

Umyváreň a toalety boli upravené s ohľadom na navýšený počet detí tak, aby zároveň spĺňali potreby detí predškolského veku.

Exteriér:

Elokované pracovisko má vlastnú školskú záhradu vybavenú záhradným nábytkom a k dispozícii má tiež školské ihriská ZŠ. Areál školy obklopuje množstvo ihličnatých a listnatých stromov a kríkov. Vstup do areálu školy je zabezpečený hlavnou bránou, ktorá sa po ukončení prevádzky školy zamyká.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky: 1- 4 roky

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- Celodennej výchovy a vzdelávania
- Poldennej výchovy a vzdelávania
- Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:
 - a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
 - b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
 - c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
 - d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a.i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraduje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávaciu aktivitu zaraďujeme buď ako samostatnú organizačnú jednotku alebo ako súčasť iných denných činností.

Plánovanie výchovno–vzdelávacej činnosti sa realizuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a zameraním jednotlivých pracovísk, ktoré vymedzuje Školský vzdelávací program.

Plánovanie sa realizuje písomnou formou na jeden týždeň vopred s rešpektovaním povinných súčastí plánovania, ktoré tvoria interný vnútorný predpis. Forma a náležitosti plánov VVČ bude odsúhlasená vždy na prvej pedagogickej rade nového školského roku.

Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní prihliadajú na nasledovné didaktické princípy plánovania:

- rozvoj základných kľúčových kompetencií dieťaťa,

- vzájomné prelínanie a vyváženosť vzdelávacích oblastí zo Štátneho vzdelávacieho programu a ich integráciu,
- individuálne vekové osobitosti a aktuálnu vývinovú úroveň detí,
- postupujeme od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším požiadavkám, v procese plánovania VVČ môže učiteľka využívať adaptácie výkonových štandardov (ktoré nesúvisia s vekovými kategóriami) alebo sama prispôsobuje náročnosť cieľov s ohľadom na aktuálnu úroveň detí v danej triede;
- začíname jednoduchými a postupne prechádzame k náročnejším činnostiam, cieľom, úlohám,
- materiálno-technické vybavenie školy,
- priestorové podmienky školy.

Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ v jednotlivých formách denných činností. Sú to výkonové štandardy najmä zo vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom podľa § 12 školského zákona je slovenský jazyk.

7. Hodnotenie detí

Zameranie hodnotenia:

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerné alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa a hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách edukačného procesu.

Formy hodnotenia:

- **Pozorovaním** činnosti dieťaťa s cieľom spoznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov.
- **Rozhovorom**, pomocou ktorého získavame fakty na základe bezprostredného slovného kontaktu s dieťaťom. Zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami.
- **Analyzovaním** rôznych produktov detí, či už produktov výtvarných, pracovných činností, pracovných listov a pod.
- **Zhromažďovaním** produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu za určité obdobie (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Učiteľke aj rodičovi poskytne obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.
- **Slovným hodnotením** priebežne vo výchovno-vzdelávacom procese systematicky počas celého školského roka. Jeho podstatou je individualizácia hodnotenia.

Spôsob hodnotenia detí:

Priebežné (slovné) - sloвне hodnotíme dieťa v každodennej činnosti. V prevažnej miere sa využíva pozitívne hodnotenie, ktoré dieťa motivuje k vyšším výkonom. Pri hodnotení

neporovnávame výkony dieťaťa s inými rovesníkmi. Akceptujeme individuálne tempo detí a rozdiely vo vývoji.

Priebežné (písomné) – denné, týždenné záznamy v týždenných plánoch podľa potreby. Učiteľ vytvára vlastný systém zaznamenávania, sám rozhoduje, čo si zaznamená a v akom rozsahu, záznamy neodovzdáva inému kolegovi, slúžia pre potreby učiteľa, ktorý vedie zaznamenávanie. Učiteľ zapisuje poznámky, následne ich analyzuje, konzultuje s kolegom a využije ich pri plánovaní ďalšieho pedagogického pôsobenia na dieťa. Poznámky sú pre učiteľa neustálym zdrojom spätnej väzby. Môžu byť stručné, ak je v rozvoji dieťaťa všetko v poriadku, môžu byť podrobnejšie, či cielene zamerané v prípade špecifických problémov dieťaťa.

Polročné a koncoročné (diagnostický hárok)- prostredníctvom ktorého sa zistí na akej rozvojovej úrovni sa dieťa nachádza. Dochádza k rozpoznaní a hodnoteniu úrovne rozvoja dieťaťa s cieľom získať o dieťati najhlbšie a najkomplexnejšie poznatky. Učiteľ hodnotí úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností za určitý časový úsek. Hodnotenie sa zakladá do osobného spisu dieťaťa.

Hodnotenie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné – realizuje sa pred zápisom do Základnej školy. Orientuje sa na zisťovanie vývinovej úrovne v jednotlivých vzdelávacích oblastiach štátneho vzdelávacieho programu. Ide o zistenie, aký vývinový stupeň dieťa dosahuje (v telesnej, rozumovej, emocionálnej a sociálnej oblasti), či je dieťa schopné osvojovať si školské znalosti a zručnosti s relatívnym úspechom, respektíve odhalíme, že dieťa nie je pripravené zvládnuť nároky školy. Hodnotenie sa zakladá do osobného spisu dieťaťa.

Sebahodnotenie detí - Dieťa v tejto oblasti potrebuje získať skúsenosti. Má vedieť ako ho hodnotí učiteľ, rodičia, ktorí môžu prispieť k rozvoju jeho sebahodnotenia. Hodnotenie dieťaťa sa nemôže spájať s hodnotením jeho osoby. Je potrebné deťom poskytovať spätnú väzbu vrátane odporúčaní, v čom majú byť lepší, ako majú svoju prácu vylepšiť, aby dosiahli lepšie výsledky.

S deťmi je potrebné realizovať aj také formy sebahodnotenia, v ktorých dieťa vyjadruje názor na svoju prácu, postoje k sebe samému, vlastné pocity. Sebahodnotenie dieťaťa realizujeme v závere činnosti, dňa, týždňa, témy, obsahového celku, pričom deti samy hodnotia svoju prácu. V rannom kruhu, ale aj počas dňa vyslovujú svoje plány a ciele, ktoré môžu slúžiť ako inšpirácie k ich správaniu. Hodnotenie by malo poskytnúť informácie o schopnostiach detí kriticky aplikovať nové poznatky v rôznych situáciách. Jeho cieľom by malo byť

poskytovanie častej spätnej väzby deťom o dosiahnutých výsledkoch. Deti učíme schopnosti hodnotiť nielen svoju prácu, ale aj prácu ostatných.

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné vedieme k sebahodnoteniu aj formou zaznamenávania pomocou symbolov v hodnotiacom hárku. K vyjadreniu spokojnosti, nespokojnosti zo svojej práce u detí môže byť odpoveď na otázky prostredníctvom tváre – usmiatej (splnenie úlohy), univerzálnej (čiastočné splnenie úlohy) a zamračenej (nesplnenie úlohy). Symboly môžu deti vyfarbovať, alebo dokresľovať, dolepovať tvár do príslušného okienka. Tabuľku k sebahodnoteniu (sledované ukazovatele, princípy, pravidlá) detí si zostavuje učiteľ podľa vlastných potrieb.