

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„DÚHA“



1. Základné identifikačné údaje

Názov materskej školy	Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová
Názov ŠkVP	Dúha
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná Elokované pracovisko Školská - poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	31.08.2016
Dátum prerokovania v Rade školy	24.08.2016
Miesto a dátum vydania	V Handlovej dňa 01.09.2016
Meno a priezvisko riaditeľa:	Mgr. Marcela Jakubíková

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pri vymedzovaní cieľov vychádzame zo záujmov a potrieb detí:

- Naučiť deti aktívne prežívať v kolektíve svojich vrstovníkov šťastné detstvo, rozvíjať svoju osobnosť a jedinečnosť.
- V hre nachádzať uspokojenie svojich vnútorných potrieb.
- Pri nadobúdaní nových poznatkov sa opierať o skúsenosti detí, uplatňovať ich individuálny štýl učenia sa.
- viesť deti k hodnoteniu vecí, javov, seba a druhých.
- Sprostredkovať deťom možnosti poznávať inú kultúru, porozumieť jej, vedieť ju hodnotiť, posudzovať, prežívať a viesť ich k spolupráci s rovesníkmi z inej kultúry.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť, pohybovú skúsenosť a vôľové vlastnosti u detí.
- Poskytovať deťom poznatky o zdravom životnom štýle, podporovať a rozvíjať pozitívne postoje k zdravému spôsobu života.
- Rozvíjať a podporovať u detí environmentálne cítenie, posilňovať úctu k prírodnému prostrediu.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu Materskej školy Ul. SNP 27, Handlová - DÚHA, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

4. Vlastné zameranie materskej školy a jej elokovaných pracovísk



Materská škola, Ul. SNP 27

*„ Všetci na jednom javisku stojíme a čokoľvek sa tu koná,
všetkých nás sa to týka.“*

J. A. Komenský

Zameranie: MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku, dopĺňa rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. V dnešnej modernej dobe je myšlienka materskej školy veľmi aktuálna. Otvorenosť hraníc, migrácia národov, napĺňanie kariéry, potreba sebarealizácie a poznávania či zažívania nového, nastoľuje potrebu prispôbiť ponuku edukačných programov v materských školách.

Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová sa nachádza v centre mesta a od svojho vzniku až dodnes ju navštevovali deti zo širokého okolia priľahlých sídlisk, okrajových častí mesta i banskej kolónie, ktorej obyvateľmi sú v súčasnosti prevažne Rómovia. Sprievodným znakom rozvoja priemyslu a obchodu v našom meste je imigrácia príslušníkov rôznych kultúr a menšín.

Zámerom našej materskej školy, vo svojej profilácii na multikultúrnu výchovu, je podporiť výchovou k vzájomnému chápaniu príslušníkov rôznych kultúr a menšín, zvýšiť šance detí z marginalizovaných rómskych komunít na ich sociálnu inklúziu, rozvíjať osobnosť dieťaťa – jeho sebauvedomovanie, sebaobraz, sebahodnotenie, sebaúctu, podporiť porozumenie a spolunažívanie rôznych kultúr a napomôcť uvedomeniu si vlastných predsudkov a zároveň ich odstraňovať. Multikultúrnou výchovou chceme v súčasnej hektickej dobe pozitívne podporiť atmosféru v spoločnosti, a tak napomôcť pocitu bezpečia v rôznych sociálnych skupinách.

Cieľ:

Prehlbovanie, rozvíjanie a rozširovanie vedomostí a zručností dieťaťa predškolského veku prosociálne komunikovať, riešiť konflikty, chápať a precítiť rozličné oblasti kultúry, prejavíť toleranciu a empatiu potrebnú k tomu, aby si jedinec cestou reflexie uvedomil silné a slabé stránky kultúry.

Podporovanie akceptácie a rešpektu multikultúrnych odlišností detí a dospelých a poznávanie, že rôzni ľudia žijú inak, cítia a rozmýšľajú inak ako je zvyknuté ono samé.

Špecifické ciele:

- Dieťa predškolského veku si osvojí životné hodnoty ako je priateľstvo, ohľaduplnosť, tolerancia, akceptácia odlišnosti a inakosti.

Aktívnym prežívaním a aktívnym zapájaním sa do výchovno-vzdelávacieho procesu, keď bude riešiť rôzne životné situácie, získa cenné informácie o chode a fungovaní života.

- Dieťa si uvedomí pestrosť detského kolektívu a pri začleňovaní sa doň preberie primeranú zodpovednosť.

Zažije sociálny kontakt s rovesníkmi z iných sociokultúrnych – skupín, uplatní si záujem a zvedavosť o okolie, plynule sa adaptuje na pestré socio-kultúrne prostredie v materskej škole.

- Dieťaťa predškolského veku bude spoznávať rôzne modely medziľudských vzťahov, správania sa, slušnosti.

Prostredníctvom predkladaných modelových, fiktívnych situácií si teoreticky vyskúša svoje spôsoby riešenia konfliktov, v diskusiách a rozhovoroch uplatní spontánnosť a vzájomnú komunikáciu bez bariér, bude bez zábran vyslovovať svoje hodnotiace postoje voči sebe aj iným.

- Dieťa získa informácie, ktoré mu napomôžu realizovať aktivity, smerujúce k rozvíjaniu nonkognitívnych stránok osobnosti.

V činnostiach, primeraných jeho vekovým a individuálnym osobitostiam zažije úspešnosť pri plnení úloh a nadobudne schopnosti spolupráce s inými deťmi i s kolektívom ako celkom.

Charakteristika materskej školy:

V materskej škole na Ul. SNP sa nachádza riaditeľstvo, ekonomické a administratívne oddelenie. Budova v roku 2015 prešla celkovou rekonštrukciou (výmena okien, zateplenie budovy, fasáda, rekonštrukcia strechy).

Interiér

Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová so sídlom na ulici SNP je typizovanou budovou, v ktorej sa nachádzajú štyri triedy s herňami, miestnosťami na odkladanie posteľnej bielizne, umyvárňami a sociálnymi zariadeniami pre deti. Na prízemí MŠ sa nachádza vstupná chodba, kancelária zástupkyne riaditeľky, kancelária hospodárky školskej jedálne, šatňa s odkladacími skrinkami pre deti a priestory kuchyne. Celá budova MŠ je podpivničená, pričom v jej prednej časti sa nachádza plynové vykurovacie zariadenie v správe firmy KMET. V ostatných priestoroch pivníc sa nachádza práčovňa, sušiareň, nárad'ovňa, pracovňa školníka, sklad učebných pomôcok a iné sklady.

Na prvom poschodí sa nachádza I. trieda a II. trieda, kuchynka a archív. Na druhom poschodí sa nachádza III. trieda a IV. trieda, kuchynka a knižnica pre deti a rodičov, ktorá slúži aj ako konzultačná miestnosť. Vo všetkých triedach sú inštalované interaktívne tabule, sú vybavené detským funkčným nábytkom, didaktickým materiálom a modernými hračkami pre deti. Preádzka vo všetkých štyroch triedach je celodenná. Materská škola je pripojená na internet. Objekt MŠ je zabezpečený bezpečnostným systémom.

Exteriér

Súčasťou materskej školy je areál školského dvora, ktorý je ohradený pletivom od susediacich rodinných domov a bytového domu na Ul. Železničiarska. Na školskom dvore sa nachádzajú dve detské pieskoviská, lavičky a na trávinatej ploche školského dvora športovo-rekreačné zariadenie s dopadovou plochou, preliezačky a kolotoč pre hry detí.

Učebné zdroje:

Metodický materiál - Program prevencie šikanovania, Program prevencie kriminality, delikvencie a drogovej závislosti, Pedagogicko-organizačné pokyny.

Literatúra odborná: Hry pre rozvoj komunikácie, Multikultúrna výchova, Nie ja ale aj tí iní, Predškolská výchova, Naša škola, Dieťa a svet.

Literatúra detská: Čarovná hračka, Čarovné koliesko macka Uška, Tri mačky, Encyklopédie.

Učebné pomôcky - Interaktívne tabule, výučbové softvéry, didaktické pomôcky z Nomi s.r.o., Benjamín, Stiefel, didaktická technika Quomo, Promethean, Sony, Panasonic, Lenovo, Kyocera, Logico Primo, Bee Bot, Lego Dacta, Lego duplo, Georello Tech, puzzle, maňušky.

Literatúra detská: Čarovná hračka, Čarovné koliesko macka Uška, Tri mačky, Encyklopédie.

Projekty:

- Deň otvorených dverí
- Nivea medvedík
- Z dúhovej knižky
- Noc v MŠ
- Vianočný jarmok Deti – deťom
- Deň Rómov
- Maľovanie na tvár
- Mlieko z rôznych krajín
- Z rozprávky do rozprávky
- Chránim seba – chránim teba
- Move Week
- Mikuláš v materskej škole
- MDD v Materskej škole
- Tvorivé dielne s rodinou

Doplňkové aktivity:

Plavecký výcvik, exkurzia do Planetária a Hvezdárne, slávnosti v MŠ (vianočné besiedky, besiedky ku Dňu matiek, oslavy pri príležitosti mesiaca Úcty k starším, rozlúčky predškolákov), krúžok anglického jazyka.



Elokované pracovisko – Morovnianska cesta

„Hľadajme svoje životné ciele, pretože tak ako lukostrelci musia určiť svoje ciele pred výstrelom, aj my skôr dosiahneme čo chceme ak sa na to zameriame.“

Aristoteles

Zameranie: POHYBOM K ZDRAVIU

V súčasnej dobe deti veľa času trávia pri počítačoch, televízii, obľubujú sedavé činnosti, čo sa nepriaznivo odzrkadľuje na zdravotnom stave ľudskej populácie. V predškolskom veku sa v podstatnej miere utvárajú návyky zdravého životného štýlu, fyziologické a motorické funkcie, základy spoločenského správania, morálne a vôľové vlastnosti. Základom dobrého fungovania v škole a v spoločnosti je psychicky i fyzicky zdravá osobnosť. Naša materská škola sa zamerala pri profilácii na budovanie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám už od útleho veku. Chápe potrebu strategicky cieľavedomého výberu pohybových aktivít ako prostriedku odstraňovania neochoty pohybovať sa a nesprávnych pohybových návykov práve u detí predškolského veku. Ak dieťa prirodzeným spôsobom získa už v rannom veku potrebu a chuť vykonávať cieleň pohybové aktivity pravdepodobne mu tento návyk vydrží dlhodobo. A je predpoklad, že si bude udržiavať kondíciu a zdravý životný štýl. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správne držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity.

Cieľ: Prostredníctvom pohybových aktivít viesť deti k zdravému životnému štýlu.

Špecifické ciele:

- Pravidelne sa zúčastňovať na pohybových aktivitách.
- Rozvíjať u detí potrebu pohybovať sa.
- Rozvíjať pohybové schopnosti – rýchlosť, silu, vytrvalosť, koordinačné schopnosti – obratnosť, šikovnosť, pohyblivosť vo všetkých organizačných formách dňa.

- Správne držať telo pri všetkých činnostiach počas dňa.
- Cvičiť s netradičným náradím a nácíím.
- Pohybovať sa bez strachu vo vode.
- Využívať na pohybové aktivity rôznorodé prostredie a pomôcky

Charakteristika elokovaného pracoviska:

Zariadenie elokovaného pracoviska Morovnianska cesta sa nachádza na Morovnianskej ceste v strede sídliska. Je to typizovaná budova pavilónového typu, v pôvodnom stave. Pozostávajú zo šiestich tried, kočíkarne, pracovne, sušiarne a hospodárskej budovy s kuchyňou. Priestory kočíkarne sú upravené na spoločné besiedky, divadlá , ale predovšetkým na pohybové aktivity. Areál materskej školy je prispôsobený voľnočasovým aktivitám a pohybovým činnostiam v čase pobytu vonku a odpoľudňajších činností.

Deťom poskytujeme výchovu a vzdelávanie, ktoré je organizované tak, aby boli vytvorené podmienky na zdravý rast a vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav, stupeň psychosomatického vývoja a na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä nadmernej psychickej a statickej záťaži a vzniku a šíreniu prenosných ochorení.

Interiér:

Tri budovy pavilónového typu majú každá dve poschodia, na ktorých sa nachádzajú triedy, šatne pre deti a sociálne zariadenia. Priestory v triedach sú členené na dve časti, kde sa v jednej z nich rozkladajú ležadlá na spanie a v druhej deti stolujú. V čase hier a hrových činností, pohybových a relaxačných cvičení a edukačných aktivít sú priestory vyčlenené na realizáciu spontánnych aj riadených aktivít s deťmi. Sú vybavené nábytkom, hračkami, didaktickou a interaktívnou technikou. V triedach je vytvorené podnetné, bezstresové prostredie, kde deťom vytvárame priestor na uspokojenie svojich potrieb a záujmov. Pracovisko je pripojené na internet.

Exteriér:

Elokované pracovisko má k dispozícii veľký areál členený samostatnými ihriskami pred každým pavilónom, ktorého súčasťou je aj pieskovisko. Dvor je vybavený drevenými preliezačkami, šmýkačkami, lavičkami, trávnatou plochou, hojdačkami. Exteriér je obkolesený zeleňou, ihličnatými a listnatými stromami a kríkmi.

Učebné zdroje:

V priestoroch bývalej kočikárne sú k dispozícii rebriny, kladina, žinenky, fit lopty, malé overbaly, klasické lopty, chodítka , laná, veľké kruhy, tyče(drevené, plastové) krúžky, šatky, karimatky švédska bedňa, rovnovážne lavičky, súbory plastových a drevených prekážok. Na cvičenie s hudbou je k dispozícii CD prehrávač a rytmické nástroje.

V blízkosti materskej školy je lesopark, na realizáciu pohybových aktivít, multifunkčné ihrisko s basketbalovým košom , futbalovými brámkami, ktoré je možné využívať denne v rámci pobytov vonku , pohybových cvičení ako aj v popoludňajších činnostiach. Materská škola úzko spolupracuje s plavárňou v meste, kde pravidelne realizuje saunovanie, plavecké výcviky.

Odborná literatúra: Súbor zdravotných cvičení s malými overbalmi, súbor zdravotných cvičení pre materské školy, Zdravotné cvičenia s riekankou, metodický materiál k realizácii plaveckého výcviku, Program prevencie proti obezite.

Projekty:

Štandardné aktivity

Ranné zdravotné cvičenie - realizovať pravidelne, každodenne, využívať na cvičenie priestory telocvične, školských terás s ohľadom na počasie.

Cvičenie s netradičným náčiním a náradím - overbaly, fit lopty, balančné taniere, bossu, chodúle.

Prekonávanie prekážok v prírodnom teréne, na školskom dvore – kopce, preliezky, lezecké steny.

Turistické vychádzky v lesoparku – prekonávať terénne nerovnosti.

Plavecký výcvik – 5 – 6 ročné deti.

Nadštandardné aktivity:

- Projekt – „SAUNÍČEK“ -v spolupráci s rodinou sa pravidelne zúčastňovať na saunovaní v zimnom období.
- Projekt „PLÁVA CELÁ RODINA“ - v spolupráci s rodinou 4x ročne.
- Projekt „ CVIČME V RYTME“ – spoločné cvičenie s rodičmi v telocvični 1x mesačne.
- Projekt „ ZIMNÁ OLYMPIÁDA“ – denný projekt v spolupráci so základnou školou.
- Projekt „ LETNÁ OLYMPIÁDA“- denný projekt v spolupráci so základnou školou.

- Projekt „KTO BUDE PRVÝ“ - kolobežkové preteky v rámci dní športu.
- Projekt „BEŽÍME LESOM“ - Zúčastniť sa orientačného behu v rámci dňa detí.
- Hodiny moderného tanca - v spolupráci s tanečnou školou Volcano.

Doplňkové aktivity:

Plavecký výcvik, detské masáže, slávnosti v MŠ, Handlovské športové hry, Deň detí v materskej škole, Deň otvorených dverí v materskej škole, Týždeň ovocia, zeleniny, mlieka v materskej škole, tvorivé dielne.

Elokované pracovisko - Cintorínska



„Najdôležitejšia vec v živote je láska, k láske patrí úsmev. Výchova dieťaťa láskou a úsmevom je tá najušľachtilejšia vec na svete.“

I

Indické príslovie

Zameranie: ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Zámerom výchovného–vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou elokovaného pracoviska (ďalej len EP) je ponúkať deťom zdravé prostredie rodinného typu s úzkou väzbou na rodičov. Umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo v pohodovom, priateľskom prostredí, plnom radosti, lásky a pochopenia, tak aby sa cítili v kruhu svojich rovesníkov a zamestnancov dobre. Boli priami, otvorení, budovali si zdravé veku primerané sebavedomie, bez zbytočných stresov.

Zmyslom našej práce je aj naďalej budovať tvorivú a otvorenú materskú školu, do ktorej deti chodia s radosťou, kde staršie deti pomáhajú mladším, sú im príkladom, kde sa rešpektuje individualita, sloboda a dôstojnosť dieťaťa. Uvedomujeme si, že každé dieťa je jedinečnou osobnosťou, preto sa opierame o princípy tvorivo-humanistickej výchovy, ktorá je založená na rozvoji osobnosti dieťaťa, s ohľadom na jeho vlastnú individualitu. Výhodou detí predškolského veku je ich vnútorná motivácia, ktorá ich vedie k zvedavosti vyskúšať všetko nové.

Veľký areál, ktorým disponuje MŠ – EP nám umožňuje po menších úpravách usporiadať spoločné podujatia rôzneho charakteru pre rodičov a detí. Deťom poskytuje bezpečné prostredie na pohyb, hru, otužovanie, na osvojovanie a zdokonaľovanie si pohybových zručností, akými sú napr. bicyklovanie, sánkovanie. Hru a pohyb budeme aj naďalej využívať vo výchovno – vzdelávacej činnosti nášho elokovaného pracoviska ako základný pilier nadobúdania, rozširovania, prehľbovania si poznatkov detí.

Cieľ: Dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Cieľom vo vzťahu k dieťaťu je viesť dieťa k osvojovaniu si hodnôt zdravého životného štýlu. V úzkej spolupráci s rodinou prehľbovať u detí vedomosti o zdravom životnom štýle, o pohybe a jeho dôležitosti, prostredníctvom ktorého môžeme dosiahnuť stav psychickej a fyzickej rovnováhy, ktorá je dôležitou súčasťou života osobnosti dnešnej doby.

Špecifické ciele:

- Rozvíjať zdravý životný štýl prostredníctvom osvojovania si zdravého spôsobu života, vytvárať pozitívny vzťah k sebe samému, k svojmu zdraviu s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, rozvíjať pohybové zručnosti pravidelným pohybom na čerstvom vzduchu, podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe.
- Prostredníctvom pohybových aktivít a činnosti rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí.
- Rozvíjať u detí prirodzenú zvedavosť a záujem o okolitý svet, naučiť deti kriticky myslieť a riešiť problémy.
- Podporovať aktivitu dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebareprezentáciu.
- Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku.
- Využívať dramatickú hru k rozvíjaniu aktivity, pohybu, fantázie, predstavivosti detí.
- Vytvárať priestor na uspokojenie potreby detí byť v spoločnosti rovesníkov, viesť deti k tomu, aby si vážili seba i druhých, komunikovali, rešpektovali a tolerovali sa navzájom, vedeli spolupracovať a pomáhať si.
- Rozvíjať u detí spontánnosť, jedinečnosť, rešpektovať ich schopnosti, zručnosti, nadanie, vytvárať priestor na vyjadrenie jeho názorov a postojov.
- Realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia v spolupráci s rodinou a inštitúciami v meste.

Charakteristika elokovaného pracoviska:

Elokované pracovisko Cintorínska sídli v účelovom samostatnom objekte. Interiér, exteriér spĺňajú požiadavky Nariadenia vlády 362/2006 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých. EP poskytuje predprimárne vzdelávanie v troch triedach s celodennou výchovnou starostlivosťou vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Výchovno-vzdelávaciu činnosť a chod EP zabezpečuje 6 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a 2 prevádzkoví zamestnanci.

Interiér:

Budovu, prízemie zariadenia MŠ – EP tvorí vstupný vestibul, dve triedy s príslušnými priestormi, s kapacitou 24 detí na jednu triedu, výdajňa s jedálňou, stabilná spálňa, kabinety pomôcok, miestnosť pre personál, miestnosť zástupkyne riaditeľky pre EP. Na poschodí je jedna trieda s kapacitou 16 detí a príslušnými priestormi. Priestory nachádzajúce sa v suteréne sú priestranné, udržiavané. Využívané sú ako sklad pomôcok a hračiek na dvor, práčovňa a sušiareň.

Interiér je účelovo rozdelený a zariadený tak, aby sa v nich deti dobre cítili, mali miesto na všetky činnosti, ktoré deti vykonávajú v priebehu celého dňa. Nábytok v interiéri je vyrobený na mieru a spĺňa všetky bezpečnostné a hygienické kritériá. Priestory tried sú členené do centier aktivít, ktoré deťom umožňujú rozhodovať sa pre diferencované činnosti podľa vlastného výberu v malých skupinách, vo dvojiciach, či individuálne.

Priestory nadzemných podlaží, zariadenie, hračky a učebné pomôcky EP sa plne využívajú pre potreby detí, sú funkčné, udržiavané, bezpečné, spĺňajú hygienické predpisy.

Exteriér:

Areál svojou rozlohou zodpovedá počtu detí v MŠ. Jeho súčasťou sú trávnaté hracie plochy, plochy s kvetinovou výsadbou, s porastom ihličnatých, listnatých stromov, čo umožňuje deťom spoznávať stromy, kríky, počúvať hlasy vtákov, žblnkot vody v neďalekom potoku, pozorovať zvieratá, hmyz, vtáky, život ľudí v okolitých rodinných domoch...

Veľkosť areálu nám dáva priestor na činnosti, ktorými zvyšujeme telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, rozvíjame pohybové zručnosti, podporujeme prirodzenú detskú túžbu po pohybe, priestor na hry a relaxáciu detí.

Učebné zdroje:

Výchova a vzdelávanie sa realizuje na základe ŠkVP DÚHA, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Rešpektuje vývinové a vekové osobitosti, potreby, záujmy a možnosti rozvíjania dieťaťa predškolského veku. V ŠkVP máme zapracované projekty, výlety, exkurzie, prostredníctvom ktorých obohacujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť detí.

Podľa potrieb a zamerania EP sa priebežne dopĺňajú učebné a športové pomôcky, hračky.

Jednotlivé triedy sú vybavené hračkami, knihami, najnovšími didaktickými pomôckami, dvoma interaktívnymi tabuľami, PC s programami vhodnými pre materské školy. EP disponuje bohatým množstvom pomôcok a hračiek, prostredníctvom ktorých u detí rozvíjame

vedomosti o zdravom životnom, rozvíjať pohybové zručnosti (minigolf, kriket, kolky, skákacie lopty, rovnovážna doska, kruhy, obruče, odrážadlá, bicykle, kolobežky, nafukovacie bazény, mini futbalový set, lietajúce taniere, švihadlá...)

Projekty:

Dlhodobý projekt: *Adamko hravo zdravo*

Projekt sa opiera o 12 zásad podpory zdravého života: Pestrá strava, Hygiena, Pohyb a šport, Spánok, Čistý vzduch, Otužovanie, Krása prírody, Hra a tvorivosť, Denný poriadok, Ochrana prírody, Voľný čas, Rodina.

Týždenné projekty:

- Move Week
- Čo je zdravé to mám rád
- Pyramída zdravia
- Plavecký výcvik

Jednodňové projekty:

- Zdravý úsmev
- Deň otvorených dverí
- Deň pre rodinu
- Deň materských škôl na Slovensku

Doplňkové aktivity:

Tanečná príprava - naučia správne držanie tela, orientáciu a pohyb v priestore. Pomocou základných rytmických cvičení zvládnu základy tanečných cvičení. Naučia sa precítiť hudbu, rytmus, dynamiku, čo im dáva základ a možnosť aj v budúcnosti rozvíjať pohybové spôsobilosti prostredníctvom tanca. Získajú základy intonácie.

Športová príprava – deti si osvoja:

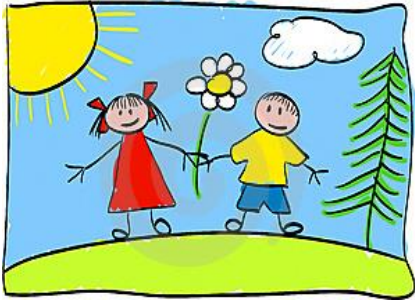
- správny postoj a držanie tela, pravidiel pri hraní minigolfu,
- krúženie s obručou okolo vlastného tela, na rukách,
- udržať rovnováhu na rovnovážnej doske,
- časti detskej spartakiády, zosúladiť pohyb s hudbou.

Besiedky z príležitosti: Vianočných sviatkov, Dňa matiek, Dňa ocov, Úcty k starším.

Exkurzie: Planetárium Žiar nad Hronom, Hvezdáreň Handlová.

Výlety: Banská Štiavnica – banské múzeum v sprievode rodičov, Bojnice – ZOO, Remata-športovo-zábavné odpoľudnie s deťmi a ich rodičmi.

Tvorivé dielne: Banská Štiavnica – Od zrníčka po chlebík (mlátenie cepom, mletie zrna, miesenie cesta do bochníka, upečenie - všetko si robia deti samé), Banské múzeum Handlová – vytváranie ozdôb k ročným obdobiam, Deti zo ZŠ v MŠ – spoločné hry zamerané na zručnosti, schopnosti.



Elokované pracovisko -Dimitrovova

*„Kto si váži prírodu ten ju miluje.
Láska k prírode by sa mala vstěpovať deťom v rodinách
a v škole ako jedna z najváženejších vlastností
človeka.“*

J.A. Komenský

Zameranie: OBJAVUJEME , CHRÁNIME A SPOZNÁVAME PRÍRODU.

Téma prírody a prírodných javov bola, je a bude podstatnou súčasťou vzdelávania na rôznych typoch a stupňoch škôl. Materská škola je prvé inštitucionálne zariadenie, ktoré dieťa navštevuje ešte pred vstupom do základnej školy. Je to inštitúcia, ktorá sa v interakcii s rodinou najviac podieľa na formovaní osobnosti dieťaťa, dáva mu elementárne základy vo všetkých oblastiach rozvoja. Preto je potrebné u detí rozvíjať aj kultúrnu a prírodovednú gramotnosť, stimulovať záujem o budúcnosť našej Zeme, o prírodu, jej poznávanie a ochranu. O stimuláciu kladného vzťahu k prírode a k životnému prostrediu u detí sa snažíme zameriavaním edukačného procesu na enviromentálnu výchovu implementáciou ekologických hier a zaujímavých edukačných aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Cieľ: Rozvíjať enviromentálne cítenie, poznatky a získavať pozitívne postoje k ochrane životného prostredia v súčinnosti s kultúrnym ,etickým správaním.

Špecifické ciele:

Sú orientované na jednotlivé stránky osobnosti dieťaťa.

Kognitívne :

- Aktívne vyjadriť myšlienky a názory o prírode (dôležitosti ochrany prírody).
- Uplatniť kritické myslenie a zovšeobecniť osvojené poznatky, vzťahy medzi javmi v prírode.

Psychomotorické:

- Prezentovať tvorivé myslenie pri kreatívnom výtvarnom stvárnení prežitej reality.

- Uplatniť zručnosti v praktickej činnosti v súvislosti so starostlivosťou o životné prostredie a prírodu.
- Skvalitniť jemnú motoriku pri manipulácii s laboratórnymi pomôckami v bádani.

Hodnotiace :

- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov.
- Prejaviť empatiu , ohľaduplnosť k životnému prostrediu.
- Uplatniť enviromentálne postoje , estetické hodnotenie a citový vzťah k prírode.
- Regulovať vlastné správanie a vplyvať na správanie ostatných stimulovaním základov enviromentálneho vedomia v prirodzených aj riadených aktivitách (činnostiach).

Charakteristika elokovaného pracoviska - Dimitrovova

Edukačnú činnosť zameriavame na podporovanie výchovy k tvorivosti, prosociálnosti, jedinečnosti detí ako aj utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k okoliu a prírodnému prostrediu. Aby deti získali elementárne základy poznania, prostredníctvom ktorých si budú môcť rozvíjať kogníciu a postoje po celý život, uplatňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese metódy, ktoré podnecujú deti k využitiu osvojených poznatkov a umožňujú im vlastnou aktivitou objavovať nové informácie (poznatky). Zámerom edukačných aktivít je viesť detí k ochrane prírody a k uvedomeniu si, že dochádza k znečisteniu a poškodeniu najbližšieho životného prostredia.

Interiér :

Pre pobyt detí má elokované pracovisko dve triedy na prízemí. K nim prislúchajú šatne pre deti, zariadenia na osobnú hygienu, stabilná spálňa a výdajná školská jedáleň. Súčasťou budovy je aj kotolňa na drevnú štiepku. Triedy sú účelne zariadené na realizáciu spontánnych i riadených činností v rámci usporiadania denných činností. Sú vybavené detským nábytkom, ktorý je členený do centier aktivít. Interiér tried dopĺňajú hračky, didaktické učebné pomôcky a výzdoba zameraná k ročným obdobiam, resp. k aktuálnym témam. Pracovisko je pripojené k internetu.

Exteriér :

Priestranný školský dvor je prevažne zatrávnený s množstvom zelene, stromov , záhradných rastlín a kvetinových záhonov. Poskytuje priestor na realizovanie environmentálnych aktivít

a tiež priestor pre oddych a relaxáciu. Je esteticky upravený, spĺňa bezpečnostné kritéria pre voľný pohyb detí a hry detí. Jeho súčasťou sú preliezačky a veľké pieskovisko.

Pri výbere metód, postupov k dosiahnutiu cieľov environmentálnej výchovy aplikujeme v praxi inovatívne stratégie a aktivity, učebné zdroje, ktoré deti aktivizujú k objavovaniu, skúmaniu ako aj k ochrane prírodného prostredia.

Stratégie a činnosti s environmentálnymi prvkami:

Autentické učenie, tvorivé vnímanie sveta a pozorovanie, bádateľské aktivity, kooperatívne činnosti, tvorivé hry, dramatické hry, zážitkové učenie, metódy tvorivého riešenia problémov DITOR, Brainstorming, inscenačné metódy, hranie rolí, metódy predčitateľskej gramotnosti - pojmová mapa, metóda slovnej banky, rozprávky a príbehy, metódy praktickej činnosti, experiment, demonštrácie, projektová metóda, metódy zamerané na emocionalizáciu a socializáciu, stimulačné a fixačné metódy, metódy hodnotiace, slovné.

Učebné zdroje :

Metodický materiál (Ako rozprávky a príbehy pomáhajú spoznávať svet I.II. III. - autorky : Mgr.. Neubauerová a Margita Mikušová) , súbor edukačných aktivít so zameraním na ENV, Logico- primo, interaktívna tabuľa, obrázkový materiál, lupy, mikroskopy, digitálne edukačné programy, interný spracovaný súbor edukačných aktivít zameraný na rôzne témy (voda, vzduch, živá a neživá príroda, počasie...), encyklopédie, ŠTVP, obrázkový materiál, fotodokumentácia zo zrealizovaných aktivít, detské záhradné náradie.

Aktivity smerujúce k dosiahnutiu cieľov

Enviroprojekt – rozdelený do štyroch obsahových celkov (realizovaný počas celého školského roka) :

- A) Výskum prírody
- B) Sledovanie stavu prírody
- C) Spoločné životné prostredie – zodpovednosť ľudského konania
- D) Ako plánovať spolužitie ľudí v prírode v našom meste

Realizácia krátkodobých interných projektov :

Chránime, preto triedime Malí ochrancovia prírody

- Vytvorenie a variabilita ekokútikov v triedach a starostlivosť o kvety v kútiku živej prírody
- Zveľaďovanie prostredia MŠ a školského areálu za účasti rodičov a detí
- Exkurzie - hospodársky dvor
- Triedenie odpadu, zber papiera
- Beseda s pracovníkom odboru životného prostredia MsÚ Handlová
- Exkurzia v zariadení , ktoré sa zaoberá triedením a recykláciou odpadu HATER – Handlová
- Tvorivé dielne v kooperácii s rodičmi s využitím odpadového a prírodného materiálu
- Tvorba herbáru liečivých rastlín
- Tvorba vlastných kníh (produkty detí)
- Starostlivosť o kvetinové záhony, stromy na školskom dvore (polievanie.....)

Prostredníctvom aplikácie uvedených aktivít, projektov v edukačnej realite dôraz kladieme na oboznamovanie detí so životným prostredím, výchovou detí prostredníctvom životného prostredia a výchovou detí pre životné prostredie, predovšetkým čo najviac v prirodzených situáciách priamo v prírode.



Elokované pracovisko Školská

„Čo chceš, aby deti vedeli, ukáž im to, čo chceš aby robili, urob to sám pred ich očami, čo chceš aby hovorili, hovor sám v ich prítomnosti.“

J.A. Komenský

Zameranie: ZDRAVÁ ŠKOLA.

So starostlivosťou o zdravie je potrebné začať už od ranného detstva. Najľahšie si človek osvojí návyky, schopnosti a chovanie podporujúce zdravie, keď sa začne učiť čo najskôr, teda už v predškolskom veku.

Vzhľadom k tomu, že triedu navštevujú deti prevažne prvý rok, prichádzajú s rôzneho rodinného prostredia, s určitými osvojenými návykmi, ktoré sú často nevyhovujúce, rozhodli sme sa zamerať na rozvíjanie takých postojov u detí, ktoré budú viesť k zdravému životnému štýlu.

Cieľ: Zefektívniť proces utvárania vedomostí o zdravom životnom štýle, živote s následným formovaním zručností a ich aplikácii v praktickom živote.

Špecifické ciele:

- Poznať dôležitosť pohybu pre zdravie človeka.
- Vedieť rozlišovať čo je zdravé a čo nezdravé pre človeka.
- Osvojiť si základné hygienické návyky.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť detí – bez strachu sa pohybovať vo vodnom prostredí.
- Prejavovať empatické, ochranárske postoje - chrániť a vážiť si prírodu.

Charakteristika materskej školy:

MŠ navštevujú deti vo veku 5-6-7 rokov, prichádzajú z domáceho prostredia, s nariadeným odkladom povinnej školskej dochádzky alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia. Prevádzka elokovaného pracoviska je poldenná, výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje jeden pedagogický zamestnanec. Hygienou je odporúčaná kapacita 15 detí.

Interiér:

Elokované pracovisko Školská je zriadené v priestoroch Základnej školy Školská. Trieda je zariadená detským funkčným nábytkom, interaktívnou tabuľou, didaktickým materiálom a hračkami pre deti. V priestoroch šatne sú skrinky na odevy a obuv detí. Na chodbe je spoločné sociálne zariadenie s umyvárňou pre deti. Elokované pracovisko má k dispozícii fit centrum, relaxačnú miestnosť a telocvičňu, ktoré sú súčasťou základnej školy. Tieto účelovo zariadené priestory dávajú deťom dostatok príležitosti k vykonávaniu pohybových aktivít.

Exteriér:

Súčasťou areálu školy sú trávnaté hracie plochy, množstvo ihličnatých, listnatých stromov, kríkov, ktoré vytvárajú priestor na realizáciu environmentálnych aktivít, priestor pre voľné hry detí. Drevený altánok s posedením slúži na oddych a relaxáciu. Multifunkčné ihriská slúžia na realizáciu riadených a spontánnych pohybových aktivít.

Učebné zdroje:

Interaktívna tabuľa, Notebook, ITK-RNA/ART , Flow – Works, , Tux –Paint, Bee-bot, hovoriace pero, didaktické učebné pomôcky zamerané na rozvoj základných kľúčových kompetencií.

Prezentácie :„Ľudské telo, časopis Adamko, Metodika- Zdravie a pohyb, pexeso, omal'ovanky k téme , Odol-zdravé zúbky.

Piesne a cvičenia: Žabka –Buppi, zdravotné cviky/zásobník/,Cvičíme s Mišou, Spievankovo, Fíha-Tralala, Nemocnica u medvedíka.

Trampolíny ,fit –lopty, rôzne telovýchovného náčinie a náradie.

Projekty:

Počas školského roku je elokované pracovisko zapojené do viacerých projektov zameraných na podporu a udržanie zdravia, zdravého životného štýlu, ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu.

- Dentalalarm- Curaprox
- Proxíková Euroakadémia - Proxenta
- Adamko :Hravo- zdravo
- Proti obezite 2015-2020
- Zdravé jedlo na tanieri

- Farebný týždeň zdravia
- Záchranári
- Do lesa

Doplňkové aktivity:

Plavecký výcvik, exkurzie, slávnosti v MŠ - vianočná besiedka, slávnosť Dňa matiek, karnevalová slávnosť, rozlúčka predškolákov).

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky: 1- 4 roky

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- Celodennej výchovy a vzdelávania
- Poldennej výchovy a vzdelávania – elokované pracovisko Ul. Školská

6. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v materskej škole prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenia
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Vzdelávaciú aktivitu zaraďujeme buď ako samostatnú organizačnú jednotku alebo ako súčasť iných denných činností.

Plánovanie výchovno–vzdelávacej činnosti sa realizuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a zameraním jednotlivých pracovísk, ktoré vymedzuje Školský vzdelávací program.

Plánovanie sa realizuje písomnou formou na jeden týždeň vopred s rešpektovaním povinných súčastí plánovania, ktoré tvoria interný vnútorný predpis. Forma a náležitosti plánov VVČ bude odsúhlasená na prvej pedagogickej rade nového školského roku.

Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní prihliadajú na nasledovné didaktické princípy plánovania:

- rozvoj základných kľúčových kompetencií dieťaťa,

- vzájomné prelínanie a vyváženosť vzdelávacích oblastí zo Štátneho vzdelávacieho programu a ich integráciu,
- individuálne vekové osobitosti a aktuálnu vývinovú úroveň detí,
- postupujeme od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším požiadavkám, v procese plánovania VVČ môže učiteľka využívať adaptácie výkonových štandardov (ktoré nesúvisia s vekovými kategóriami) alebo sama prispôsobuje náročnosť cieľov s ohľadom na aktuálnu úroveň detí v danej triede;
- začíname jednoduchými a postupne prechádzame k náročnejším činnostiam, cieľom, úlohám,
- materiálno-technické vybavenie školy,
- priestorové podmienky školy.

Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ v jednotlivých formách denných činností. Sú to výkonové štandardy najmä zo vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí;
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom buď pri tradičnej rozlúčke s predškolákmi v materskej škole, alebo na mestskom úrade, v obradnej sieni posledný deň školského roka.

Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

V prípade, že materská škola v riadnom termíne vydá osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a rodičia sa v priebehu júla, augusta rozhodnú požiadať riaditeľa príslušnej základnej školy, do ktorej bolo dieťa po zápise prijaté na plnenie povinnej školskej dochádzky, o odloženie plnenia školskej dochádzky. Takéto dieťa, pokiaľ opätovne absolvuje posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, potom v nasledujúcom školskom roku opätovne dostane osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. O tejto skutočnosti sa urobí záznam v osobnom spise dieťaťa.

Obdobná situácia nastane aj vtedy, ak dieťa riadne nastúpi na plnenie povinnej školskej dochádzky do základnej školy, ale v priebehu prvého polroka školského roka sa dodatočne zistí, že nedosiahol školskú spôsobilosť, môže riaditeľ základnej školy rozhodnúť o dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky. Ak takéto dieťa opäť začne navštevovať materskú školu, tiež opätovne dostane osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

8. Personálne zabezpečenie

V materskej škole pracuje celkom 55 zamestnancov. Z toho 32 pedagogických zamestnancov, ktorí zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť z čoho jeden pedagogický zamestnanec zabezpečuje krúžkovú činnosť (anglický jazyk). Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné

kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Nepedagogických zamestnancov je 24, z čoho 3 zamestnanci pracujú na dohodu. V školských jedálňach a výdajných školských jedálňach pracuje 13 zamestnancov, z čoho 2 sú vedúce školských jedální. Prevádzkových zamestnancov je spolu 9 (upratovačky, školník, zamestnanci na dohodu).

Pedagogickí zamestnanci podľa kariérového stupňa:

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou	VŠ 1. stupňa	VŠ 2. stupňa
Pedagogický zamestnanec (PZ)	2	30	9	0	3	10

Pedagogickí zamestnanci podľa kariérovej pozície:

Kariérová pozícia	Pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ	Pedagogický zamestnanec špecialista – vedúci metodického združenia	Pedagogický zamestnanec špecialista – uvádzajúci pedagogický zamestnanec	Vedúci pedagogický zamestnanec
Pedagogický zamestnanec (PZ)	16	1	2	5

Všetci vedúci pedagogickí zamestnanci (riaditeľka a zástupkyne riaditeľky) absolvovali prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov a ukončili 1.atestáciu, splňajú podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

9. Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy

Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová ako rozpočtová organizácia, je právnickou osobou zriadenou Mestom Handlová, od 1. septembra 2008. Vznikla zlúčením materských škôl

v meste Handlová. Jej súčasťou sú štyri elokované pracoviská, dve školské jedálne a dve výdajné školské jedálne.

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania v 15-tich triedach deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. V jednej triede poskytuje poldennú formu výchovy a vzdelávania pre deti vo veku od 5 do 6 rokov a tiež deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Súčasťou interiéru pracovísk s celodennou formou výchovy a vzdelávania sú triedy (herne), spálne alebo priestory vyčlenené na rozkladanie ležadiel, šatne pre deti vybavené šatňovými skrinkami a lavičkami, sociálne zariadenia a umyvárne, jedálne alebo priestory vyčlenené na kultúrne stolovanie, miestnosti pre vedúcich zamestnancov a pre učiteľky. Súčasťou triedy s poldennou formou výchovy a vzdelávania je sociálne zariadenie a umyváreň, šatňa pre deti so šatňovými skrinkami a lavičkami. Priestorové usporiadanie a členenie tried je funkčné vzhľadom k vekovým skupinám, nábytok a zariadenie spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie tried je podnetné, estetické, vytvára podmienky pre celkovú pohodu detí. Materiálno-technické zabezpečenie všetkých tried je na veľmi dobrej úrovni, zohľadňuje potreby detí.

Bližšie informácie o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy a jej elokovaných pracoviskách sú uvedené v článku 3 školského vzdelávacieho programu.

Materská škola a jej elokované pracoviská:

1. Materská škola, Ul. SNP 27, Handlová – 4 triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania
2. Elokované pracovisko Morovnianska cesta 1793/6, Handlová – 6 tried s celodennou formou výchovy a vzdelávania
3. Elokované pracovisko Ul.Cintorínska 474/6, Handlová – 3 triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania
4. Elokované pracovisko Ul.Dimitrovova 374/24, Handlová – 2 triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania
5. Elokované pracovisko Ul.Školská 526/53, Handlová – 1 trieda – poldenná forma výchovy a vzdelávania

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní

- Za bezpečnosť a ochranu zdravia detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe.
- V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním zabezpečuje predprimárne vzdelávanie jeden učiteľ. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na zmeny dvaja učitelia.
- Prevádzkoví zamestnanci (školník, upratovačky) zodpovedajú za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov pri údržbe interiéru a exteriéru pracovísk.
- Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 21 od štyroch do piatich rokov alebo 22 detí starších ako päť rokov. Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach vyžadujúcich zvýšený dozor zástupkyňa zabezpečí ďalšieho zamestnanca materskej školy, ktorý pod vedením učiteľky dbá na bezpečnosť detí. S deťmi mladšími ako tri roky a deti od troch do štyroch rokov sa uskutočňuje vychádzka vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.
- Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor.
- Materská škola realizuje školské výlety, pobyty detí v prírode, exkurzie, plavecký výcvik a ďalšie aktivity vyžadujúce zvýšený dozor, len s písomným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa, a so zabezpečením príslušného počtu pedagogických zamestnancov v súlade s §7 ods.6 Vyhlášky o materskej škole.
- Materská škola vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.
- Materská škola má poistené všetky deti v prípade úrazu v poisťovni Generali Slovensko.

- Na predchádzanie sociálno-patologických javov má materská škola vypracované preventívne programy.
- S prihliadaním na fyziologické potreby dieťaťa usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností.
- Školská jedáleň zodpovedá za zabezpečenie pitného režimu pre deti a za činnosti zabezpečujúce životosprávu, ktoré sa realizujú v pevne stanovenom čase.

Podrobné rozpracovanie podmienok na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku materskej školy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Samozrejmosťou je každodenné poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia v materskej škole pri hrách a hrových činnostiach, pri pohybových a relaxačných činnostiach, pri pobytoch vonku v areáli a mimo areálu.

Pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia zamestnancov a detí spolupracujeme s technikom a Pracovno-zdravotnou službou spoločnosti BOZPO.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa a hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách edukačného procesu.

Hodnotenie realizujeme:

- **Pozorovaním** činnosti dieťaťa s cieľom spoznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov.

- **Rozhovorom** pomocou ktorého získavame fakty na základe bezprostredného slovného kontaktu s dieťaťom. Zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami.
- **Analyzovaním** rôznych produktov detí, či už produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.
- **Zhromažďovaním** produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu za určité obdobie (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Učiteľke aj rodičovi poskytne obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.
- **Slovným hodnotením** priebežne vo výchovno-vzdelávacom procese systematicky počas celého školského roka. Jeho podstatou je individualizácia hodnotenia.

Pri hodnotení detí učiteľka dodržiava zásady a princípy:

- Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom k napredovaniu a zvyšovaniu výkonov dieťaťa.
- Akceptuje individuálne tempo detí a rozdiely vo vývoji.
- Pri hodnotení neporovnáva výkony dieťaťa s inými rovesníkmi.
- Do hodnotenia zapája tiež deti, ako podnet pre ich sebakontrolu, sebahodnotenie a sebazdokonaľovanie.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je proces, pomocou ktorého materská škola posudzuje pracovnú spôsobilosť, plnenie úloh a požiadaviek, ktoré sú zamestnancom kladené a hodnotí prácu, ktorú zamestnanec vykonal. Prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorý je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov.

Hodnotenie chápeme ako proces motivačný, stimulujúci zamestnancov k zvýšenej výkonnosti, pracovného úsilia, pracovnej spokojnosti a identifikácie zamestnancov so školou ako aj pozdvihnutie kultúry materskej školy.

Hodnotenie vykonáva riaditeľka školy a priamy nadriadený na zverenom úseku. Vykonáva sa **priebežne, polročne a koncoročne** v školskom roku.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je monitorovanie aktivít zamestnancov a ich hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním počas kontrol a hospitácií pedagogických zamestnancov,
- z riadených rozhovorov,
- z analýzy pedagogickej dokumentácie pedagogických zamestnancov,
- z výsledkov práce na všetkých úsekoch,
- z náhodných zistení.

Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaný v Pracovnom poriadku materskej školy.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca materskej školy. Riaditeľka materskej školy vytvára podmienky na zabezpečenie ďalšieho vzdelávania, ktoré musí byť prispôsobené potrebám a požiadavkám školy a tiež potrebám pedagogických zamestnancov smerujúcim k ich rozvoju.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v materskej škole sa realizuje v súlade s:

- osobnými plánmi profesijného rastu pedagogických zamestnancov,
- plánom kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok,
- plánom práce metodického združenia,
- ponukami kontinuálneho vzdelávania Metodicko-pedagogických centier,
- potrebami školy – ciele výchovy a vzdelávania,

- potrebami učiteľa – úroveň profesijných kompetencií,
- potrebami detí – vzdelávacie potreby, záujmy a možnosti,
- potrebami na kvalitnú úroveň spracovania pedagogických dokumentov,
- potrebami na kvalitné riadenie materskej školy.